

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم اکرم شفیعی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فیزیکیال فارمسی ۱ (۲ واحد)
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر اکرم شفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر اکرم شفیعی

- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رضا محبوب
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☒ نظری ۲ واحد، ☐ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری حرفه ای
- زمان درس: نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳
- مکان آموزش: دانشکده داروسازی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		حالات مواد	در پایان این مبحث، دانشجو می بایست موارد زیر را توضیح و تفسیر نماید: الف: حالت گازی شامل: قانون گاز ایده ال، تئوری جنبشی گازها، معادله واندرالس برای گازهای واقعی ب: حالت مایع شامل: مایع شدن گازها، فشار بخار مایعات، نقطه جوش - پ: حالت جامد و کریستالی شامل: جامدات کریستالی، پلی مرفیسم، جامدات آمورف، نقطه ذوب و گرمای ذوب، نقطه ذوب و نیروهای بین ملکولی ت: حالت کریستال مایع شامل: ساختمان کریستال مایع، خواص و اهمیت کریستال مایع ث: حالت فوف بحرانی	شناختی	سخنرانی و حل مسئله	۱۸۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۲	تعادل مواد	در پایان این مبحث، دانشجو می‌بایست بتواند موارد زیر را توضیح و تفسیر نماید: الف- تعادل فازي و قاعده فاز : قاعده فاز، سیستم های تڭ جزئي ب: سیستم های کندانسه شامل: سیستم های دو جزئي حاوي فازهاي مایع، سیستم های دو جزئي حاوي فاز هاي جامد و مایع، پراکندگی جامد پ: تعادل فازي در سیستم های سه جزئي، منحنی های مثلثي شکل، اثر دما، سیستم های سه جزئي حاوي دو یا چند جفت مایعات نسبتاً قابل اختلاط	شناختی	سخنرانی و حل مسئله	۱۸۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ
---	------------	---	--------	--------------------	-----------	------------------	-------------

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی و MCQ	۰/۲۵ نمره (به صورت تشویقی به ۲۰ نمره کل اضافه خواهد شد)
مشارکت در پرسش و پاسخ		میزان فعال بودن و پاسخ به سئوالات و شرکت در بحث ها	۰/۵
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی، سئوالات کامل کردنی و MCQ	۴/۵ نمره
مجموع			۵ نمره

منابع:

- 1) Martin's physical pharmacy and pharmaceutical science
- 2) Remington-The Science and Practice of Pharmacy

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سئوالات کوتاه پاسخ، سئوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.